

Виды аттестации и формы контроля

Вид аттестации	Формы контроля	Виды оценочных материалов
Входная	Входное тестирование	Задание в тестовой форме
Итоговая	Защита	Инновационная методическая разработка

5.3. Требования к методической разработке и процедуре её защиты

Описание педагогического проекта осуществляется по следующему плану.

Педагогический проект как авторская разработка решения конкретной проблемы по введению ФГОС ДО.

Примерная структура проекта

- Обоснование разработки проекта.
- Актуальность темы.
- Анализ исходной ситуации.
- Проблема, предполагаемый масштаб ее решения:

Анализ ситуации: выделение нормы желаемого результата и анализ: что мешает достичь результат? что помогает достичь результат? и определить объективные и субъективные причины и сформулировать проблему).

- Цель, задачи проекта.
- Гипотеза.
- Ожидаемые результаты: название, сфера и условия применения, описание и технологические характеристики
- Ресурсное обеспечение. Что необходимо для реализации данного проекта.
- Этапы и сроки реализации проекта (I этап – организационный; II этап – реализация проекта; III этап – обобщающий)

- План работы.

Средства решения проблемы

содержательные (н-р: изменение характера и стиля взаимодействия с семьями воспитанников и др.);

учебно-методические (н-р: разработка комплекта педагогических рекомендаций и др.);

структурно-организационные (н-р: объединение родителей, педагогов и детей в детско-взрослое сообщество и др.).

- Мониторинг результативности проекта: критерии оценки результата, инструментарий, анализ результатов и процесса проектной деятельности
- Библиография

Представление комплекта образовательных ситуаций (1-2)

Требования к оформлению методической разработки сценария взаимодействия взрослого и детей в процессе НОД

1. Направленность на реализацию образовательной области (направления развития)
2. Организационная форма НОД, адекватная возрасту детей
3. Тема образовательной деятельности
4. Цель и задачи НОД в соответствии с реализуемой образовательной Программой (с учетом Примерной программы, выбранных парциальных программ, в том числе, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений).

Задачи должны:

- учитывать триединство образовательной цели, а именно: направленность на воспитание, образование и развитие детей. Приоритетность конкретной задачи может быть обозначена ее порядковым номером или местом в перечне задач;

- ставиться конкретно, учитывать возможность реальной оценки их выполнения в ходе означенной образовательной деятельности;

- соответствовать требованию необходимости и достаточности, т.е. количество задач должно соотноситься со временем, отведенным на их реализацию (как правило 3-6 задач).

5. Средства. Необходимо предусмотреть не только перечень оборудования и материалов, необходимых для проведения НОД, но и места их размещения, сосредоточения, перемещения детей и взрослых в процессе деятельности.

6. Формы организации детей на занятии, включая: групповую (фронтальную), подгрупповую (с указанием конкретного количества детей в подгруппе), индивидуальную.

<i>Этапы</i>	<i>Назначение этапов</i>
I. Организационно-мотивационный этап	1. Привлечение внимания детей к педагогу и тому, что он делает. 2. Мотивация (побуждение) детей к деятельности через погружение детей в проблемную (игровую или реальную) ситуацию, выделение противоречий и постановку проблем, значимых для ребенка (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей).
II. Этап целеполагания	1. Постановки цели деятельности воспитателем и принятие ее детьми (чаще в младшем дошкольном возрасте) или совместная постановка цели (в старшем дошкольном возрасте). 2. Соотнесение цели и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения (Что будем делать? Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)
III. Этап обсуждения общего плана деятельности	3. Соотнесение цели (Что будем делать?) и реальных возможностей (средств, способов) для ее достижения: Как будем делать? Что потребуется для работы? Где удобнее разместиться? Как удобнее выполнять работу: вместе с товарищем или одному? И т.д.)

V.Этап осуществления деятельности	1. Подготовка необходимых средств, оборудования, рабочего места для предстоящей деятельности. (В зависимости от возраста может осуществляться детьми совместно с воспитателем или самостоятельно). 2. Процесс реализации задуманного: выполнение действий, направленных на достижение цели (совместная деятельность со взрослым, с другими детьми, самостоятельная деятельность ребенка)
V. Рефлексивно-результативный этап	1. Подведение итогов деятельности (достигнут ли задуманный результат?). 2. Рефлексия деятельности. 3. Выход на применение полученного продукта (нового знания, умения) в дальнейшей самостоятельной или совместной деятельности.

7. Методы и приемы образовательной деятельности с детьми. Их описание может включать только наименование групп методов и специфических приемов работы, т.к. более подробное их описание дается в ходе НОД.

Описание сценария взаимодействия взрослого и детей (ход НОД).

При описании хода НОД по желанию педагога может быть использована как графическая, так и текстовая форма. Обязательным требованием является соблюдение организационно-педагогической структуры образовательной деятельности с детьми.

Организационно-педагогическая структура образовательной деятельности с детьми

1. **Материалы планирования** перспективный план может на возрастную группу по образовательным областям, разделам ООП ДО и др. на выбор.

2. **Модели создания развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО:**

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей социализацию детей;

Или

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей индивидуализацию детей;

Или

Создание предметно-пространственной среды в группе, обеспечивающей развитие познавательного интереса детей;

3. **Формы активного взаимодействия с родителями воспитанников в условиях введения ФГОС ДО:**

Комплект информационных материалов для родителей;
План взаимодействия с родителями;
Комплект буклетов по определенной тематике;
Сценарии совместных мероприятий родителей с детьми;
Коллективные проекты: дети, родители, педагоги

5.2. Критерии оценки проекта (творческого задания)

Критерии оценки содержания проекта

- аргументированность выбора темы, обоснование потребности, практическая направленность и значимость проекта;
- объем и полнота разработок, выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, реалистичность, подготовленность к восприятию проекта другими людьми, законченность, материальное воплощение проекта;
- аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, найденных решений.

Критерии защиты выполненного проекта (презентация)

- качество выступления: композиция, полнота представления работы, аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность;
- объем и глубина знаний по теме, эрудиция;
- культура речи, использование наглядных средств, чувство времени, работа с аудиторией;
- ответы на вопросы: полнота, аргументированность;
- коммуникабельность, доброжелательность, контактность;
- деловые и волевые качества автора проекта: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии.

Методическая разработка может быть представлена:

1. Комплектом образовательных ситуаций;
2. Материалами планирования
3. Моделью развивающей предметно-пространственной среды.
4. Представлением формы взаимодействия с родителя